

ABA Parent training
UN INTERVENTO PRECOCE PER IL TUO BAMBINO CON AUTISMO.
Come utilizzare L'ESDM in famiglia. Sally Rogers

Nella seguente sintesi si è dato importanza alla conquista e mantenimento dell'attenzione, all'ascolto attivo, alla narrazione del gioco, al turno e all'attività congiunta.

L'obiettivo è creare molte opportunità di apprendimento e favorire l'interagire con il nostro bambino anche nelle routine quotidiane

Il fine è quello di «sviluppare una **danza reciproca** con il nostro bambino».

Divertendosi ...



ABA
Parent training
UN INTERVENTO PRECOCE PER IL TUO BAMBINO CON AUTISMO.



ABA
Parent training
UN INTERVENTO PRECOCE PER IL TUO BAMBINO CON AUTISMO

*COME AIUTARE IL NOSTRO BAMBINO A COMUNICARE E AD
APPRENDERE...
COINVOLGENDO!*

1. Catturare l'attenzione del vostro bambino
2. Divertirsi con le routine socio-sensoriali
3. Costruire interazioni reciproche

Rif. Un intervento precoce per il tuo bambino con autismo. Come utilizzare L'ESDM in famiglia. Sally Rogers



Come imparano i bimbi piccoli?

I bambini molto piccoli sono subito impegnati nell'apprendimento, sviluppano idee su come funziona il mondo intorno a loro, esplorano attivamente. Assorbono informazioni da tutte le loro esperienze. Alla nascita i bambini hanno già la capacità di ascoltare e produrre tutti i suoni del linguaggio ai quali sono esposti. Alla nascita, riconoscono le voci familiari e molto presto i visi.

Trascorrono molto tempo ad interagire con le persone.

I bambini con autismo invece, tendono a trascorrere meno tempo a focalizzarsi sulle persone e tendono più a concentrarsi sugli oggetti.

QUESTO LIMITA LE OPPORTUNITÀ DI APPRENDIMENTO E COMUNICAZIONE SOCIALE



"Ho saputo a nove mesi di età che qualcosa stava succedendo a mia figlia. Potevo lasciarla nel box per ore, e lei sarebbe stata lì e avrebbe guardato la televisione. Che cosa faceva la bambina? Era perfettamente soddisfatta senza avere interazioni con me. Avrebbe sfogliato libri, guardato la televisione e tenuto un atteggiamento affettivamente piatto. Ho compreso in quel momento che mia figlia era o sorda o autistica".



Alcune differenze...

Nella maggior parte dei casi le difficoltà di comunicazione associate con l'autismo cominciano molto precocemente, molto prima che il linguaggio si sviluppi.

Gli studi di molti autori hanno riportato che bambini che hanno sviluppato l'autismo:

- hanno passato **meno tempo a guardare le altre persone**
- **hanno risposto meno** quando i loro genitori hanno cercato di ottenere la loro attenzione (es. chiamandoli per nome)
- **non hanno usato gesti precoci** come indicare

Rif. Un intervento precoce per il tuo bambino con autismo.
Come utilizzare L'ESDM in famiglia. Sally Rogers

	La maggior parte dei bambini piccoli	La maggior parte dei bambini piccoli con ASD
Opportunità di apprendimento	La maggior parte dei bambini piccoli si impegna in un vasto campo di opportunità di apprendimento esplorando attivamente l'ambiente sociale e non sociale.	Molti bambini piccoli con Disturbo dello Spettro Autistico tendono a essere meno focalizzati sull'ambiente sociale, e più focalizzati sull'ambiente non sociale; questo limita l'opportunità di apprendimento sociale.
Attività gratificanti a cui si presta attenzione	La maggior parte dei bambini piccoli è naturalmente interessata alle altre persone, incluse le loro espressioni facciali, movimenti, gesti, e parole. Trovano le attività sociali molto gratificanti. Sembrano più interessati alle persone che agli oggetti.	Molti bambini piccoli con Disturbo dello Spettro Autistico sono naturalmente interessati agli oggetti e li esplorano in modi inusuali, come annusandoli e guardando un oggetto da un'angolazione. Sembrano più interessati agli oggetti che alle persone.
Competenze fondamentali di apprendimento	La maggior parte dei bambini piccoli imita prontamente quello che fanno gli altri; comprende che gli altri rispondono ai loro movimenti, gesti, e suoni; utilizza molti modi per esplorare gli oggetti.	Molti bambini piccoli con ASD non imitano prontamente e non comprendono che il loro comportamento influenza il comportamento degli altri; tendono a giocare con gli oggetti in modi limitati.
Comportamenti che interferiscono	La maggior parte dei bambini piccoli si impegna in qualche gioco ripetitivo, ma facilmente sposta l'attenzione verso altre attività.	Molti bambini piccoli con ASD si impegnano in un gioco ripetitivo per lunghi periodi di tempo, e hanno difficoltà o diventano agitati quando gli altri cercano di dirigerli verso altre attività.



Attenzione focalizzata e opportunità di apprendimento

I bimbi con autismo sono meno focalizzati sulle altre persone e hanno perciò, meno opportunità e meno esperienze importanti per apprendere.

Cosa possiamo fare?

Intervento precoce che aiuterà a migliorare l'apprendimento, il gioco, la comunicazione, le capacità sociali, l'imitazione (l'apprendimento per imitazione) e la gestione dei comportamenti problema.

L'intervento precoce con genitori **a casa** rende gli apprendimenti più efficaci e più generalizzabili.

I genitori lavorando con i loro bimbi e sperimentando l'**efficacia** possono maturare una **prospettiva più positiva**.

Come iniziare? Dall'attenzione...



FASE 1. L'ATTENZIONE.

Come mettersi al centro dell'attenzione del nostro bambino

1. **Catturare l'attenzione del nostro bambino è importante perché:** più attenzione verso gli altri equivale a più opportunità di apprendere da loro.
2. **Come possiamo farlo? Con attività e oggetti preferiti:** cerchiamo, scriviamo, facciamo una lista di quello che è al centro dell'attenzione di nostro figlio. Es materiali, giochi fisici, attività, ciò che gli piace guardare, afferrare, cosa lo fa sorridere, cosa lo calma o lo rallegra.
3. **Stiamo attenti a come ci avviciniamo e curiamo la nostra posizione. Cercate** la vostra posizione al centro del focus attentivo, faccia a faccia con il vostro bambino

Attività: riuscire a capire cosa gradisce il vostro bambino
Trascorrete del tempo durante i prossimi giorni osservando veramente il vostro bambino durante i seguenti sei tipi di attività:

1. Gioco con un giocattolo o altro oggetto di gioco
2. Gioco sociale
3. Pasti
4. Cure quotidiane (bagno, cambio, vestirsi, ora di dormire)
5. Attività con i libri
6. Attività domestiche

Rif. Un intervento precoce per il tuo bambino con autismo. Come utilizzare L'ESDM in famiglia. Sally Rogers



Scheda per elencare GIOCHI E OGGETTI che piacciono al nostro bambino

*Le interazioni sociali saranno
collegate alle attività preferite
e diventeranno più appaganti.
La forte motivazione aiuta
l'apprendimento attivo.*

Rif. Un intervento precoce per il tuo bambino con autismo.
Come utilizzare L'ESDM in famiglia. Sally Rogers

MUOVETEVI VERSO IL CENTRO DELL'ATTENZIONE 95

Giochi, attività e oggetti che al mio bambino piacciono

Attività	Oggetti	Giochi fisici/ Interazioni sociali	Giochi sensoriali
Giocattoli o altri oggetti			
Giochi sociali			
Pasti			
Attività di cura (bagno/vestizione/cambio/andare a letto)			
Attività con libri			
Faccende domestiche			

Da Un intervento precoce per il tuo bambino con autismo - © 2012, The Guilford Press; 2015 Hogrefe Editore



Altre fasi che ci aiutano a stabilire un' interazione efficace

- fase 2. Salire sul palcoscenico e prendere posizione** cercare le posizioni giuste per favorire l'apprendimento: bimbo sdraiato, mamma di fronte che si avvicina (es. cambio del pannolino con canzoncine e giochi con le dita. Es. Bimbo sulla sedia, sdraietta o sul divano e mamma seduta a terra di fronte). Favorire il più possibile il «faccia faccia» anche durante le normali attività quotidiane.
- fase 3. Eliminare competizione per l'attenzione del vostro bambino** ricordiamoci che rispetto all'attenzione, l'ambiente fisico può costituire una potente attrazione. Potrebbe essere necessario controllare e progettare l'ambiente in modo da avere meno concorrenza riguardo all'attenzione del vostro bimbo. Rilevare i distrattori e gestirli (es. spegnere tv accese, riordinare i giocattoli, cercare di non parlare con altre persone mentre giochiamo con il bimbo)
- fase 4. Identificare la zona di confort sociale del nostro bambino:** individuare la vicinanza fisica che il nostro bimbo apprezza e rispettarla. Imparare a comprendere i segnali del vostro bambino che indicano che è a suo agio con la vostra vicinanza. Osservare se distoglie lo sguardo, se è interessato e/o sorride?
- fase 5. Condividendo seguendo la guida di vostro figlio.** Invece di cercare di dirigere la sua attenzione verso qualcosa, in questa fase è di fondamentale importanza seguire il focus attenzionale di vostro figlio. Praticare l'ascolto attivo, mettersi di fronte, raccontare le sue azioni, esprimendo commenti di ammirazione

Rif. Un intervento precoce per il tuo bambino con autismo. Come utilizzare L'ESDM in famiglia. Sally Rogers



Fase 5 ... le quattro tecniche da applicare

- **Attività, narrare:** osservare, sorridere, annuire e gesticolare mentre il nostro bimbo fa qualcosa di gradito. Poi si può passare dal guardare attivamente (e con approvazione) le sue azioni, al narrare le azioni del vostro bambino. Usate un linguaggio adatto allo sviluppo del bimbo.
- **Attività, offrire aiuto:** consegnategli giocattoli durante il gioco (è un modo per «entrare nel gioco») o quando siete intenti a cambiarlo, consegnargli gli oggetti da usare in successione. Narrate cosa state facendo e cosa fa lui/lei. Attenzione al vostro linguaggio (adatto al bambino e poche parole).
- **Attività, imitare le azioni del vostro bambino:** imitare e/o rispecchiare le azioni del bimbo è utile per ottenere la sua attenzione. Se possibile non prendete il suo giocattolo (cercate di averne un altro uguale o simile) e fate come lui, aggiungendo suoni o parole, rendendovi un partner sociale.
- **Attività finale:** Mettere tutto insieme: ascolto, racconto aiuto e imitazione.

Rif. Un intervento precoce per il tuo bambino con autismo .Come utilizzare L'ESDM in famiglia . Sally Rogers



Combinare le quattro tecniche in un'attività

Esempio	Ascolto	Narrazione	Aiuto	Imitazione (si consigliano due oggetti, uno per ognuno di voi)
Giocattoli o altri oggetti per giocare Giocare con una palla	Guardare la palla Lasciare cadere la palla Raccogliere e gettare la palla Guardare mentre rotola con la palla Alzare le sue braccia per offrirgli la palla Lasciare cadere le braccia Prendere la palla che ho lanciato Fare cadere accidentalmente la palla Fare andare la palla dietro al bambino Fa un gesto invitandomi a lanciarli la palla	Palla Rimbalza Tiro Rotola Sì Giù Bene Cattura Urlo Oh... no Arriva qui	Mandare la palla al di fuori della portata di Landon Farla rotolare verso Landon all'inizio del gioco Farla rotolare dietro Landon Lanciarla tra le braccia di Landon Tenere la mano di Landon per aiutarlo a calcicare la palla Tenere la palla in modo che Landon possa calciarla Recuperare la palla da sotto la sedia e porgerla a Landon	Azioni di Landon con la palla: farla rotolare, calciarla, gettarla Suoni o strilli emessi da Landon Gesti fatti da Landon
Giocattoli o altri oggetti di gioco				
Giochi sociali				
Pasti				
Attività di cura (bagno/vestizione/ cambio/andare a letto)				
Attività con libri				
Faccende domestiche				

Esempio: le 4 tecniche insieme in una attività

RIF. Un intervento precoce per il tuo bambino con
autismo. Come utilizzare L'ESDM in famiglia. Sally Rogers



Trovate il sorriso e divertitevi...

Divertirsi è importante!

Maggiore è il divertimento provato dal bambino, più a lungo parteciperà e interagirà con noi e sarà possibile fornirgli maggior opportunità di apprendimento.

Casa possiamo fare?

- Possiamo incrementare il nostro repertorio di gioco con le routine divertenti fatte di: canzoni, giochi fisici utilizzo del tatto.
- Possiamo mettere in campo **le routine socio sensoriali**: giochi familiari e ritualizzati fatti di esperienza sociale con l'altro. Sono basati su stimolazioni delle esperienze sensoriali. Con esse possiamo: **raccontare** il gioco, **usare espressioni** del viso, voci e suoni differenti. Possiamo **usare oggetti** stimolanti e **creare delle variazioni** di gioco

Rif. Un intervento precoce per il tuo bambino con autismo. Come utilizzare L'ESDM in famiglia. Sally Rogers



LE ROUTINE SOCIO SENSORIALI

LE ROUTINE SOCIO SENSORIALI:

- Incrementano il quoziente di divertimento, consentendo al nostro bambino di interagire con noi.
- Favoriscono scambi sociali per lungo tempo, aumentano le comunicazioni ottimizzano i livelli di energia (livelli di attivazione) per l'apprendimento e per il coinvolgimento.
- Consentono di mantenere dei ritmi sociali (ci sono pause e azioni) e si creano le condizioni per il bambino di chiedere di continuare. Promuovono la comunicazione intenzionale e ad essere in contatto con noi.
- Supportano i turni attivi nel gioco.
- Permettono uno stato emotivo ottimale per l'apprendimento, mettendo il bambino in sintonia con noi. (E' possibile utilizzare questo tipo di routine quando il bimbo è in stato di sovraccitamento o sotto eccitamento per aiutarlo a ripristinare un equilibrio emotivo).
- Quando queste routine possono essere alternate «con gioco focalizzato su un oggetto» aiutano il bimbo con la comunicazione, la condivisione delle emozioni e la crescita sociale.



Routine e Turno.

Costruire interazioni reciproche

L'IMPORTANZA DEL TURNO

Uno dei più grandi successi di ogni bambino nell'interazione con gli altri è quello di imparare l'alternanza del turno.

La capacità di cooperare negli scambi «del dare e dell'avere» è **fondamentale per lo sviluppo sociale e per la comunicazione.**

L'assunzione del turno **stabilisce una sorta di equilibri nelle interazioni**, è un modo di condividere il controllo del gioco

L'equilibrio dato dal turno tra i partner **aumenta**: le opportunità di apprendimento disponibili, promuove l'iniziativa e la spontaneità del bambino, attribuendoli un certo controllo. **Promuove la sua attenzione** verso il partner quando questo assume la conduzione.

i bambini con autismo hanno più difficoltà perché sono meno in sintonia con le comunicazioni di viso, occhi e voce. Esse sono la base del processo di comunicazioni. E' una mancanza precoce e influisce sull'apprendimento.



SUGGERIMENTO UTILE

Per apprendere la dinamica dell'alternanza del turno, il bambino avrà bisogno di osservarvi quando assumete il vostro turno. Se vi accorgete che la sua attenzione non è rivolta a voi, dovete assolutamente posizionarvi di fronte a lui. Se possibile, mettete gli oggetti del gioco di fronte al vostro viso, in modo che il bambino possa inquadrare sia il vostro viso e sia gli oggetti. Non abbiate paura di prendere velocemente un giocattolo, fate seguire l'azione dall'espressione "È il mio turno", assumete il turno, e poi restituitegli il giocattolo. Questo di solito attira la sua attenzione! Il bambino in un primo momento potrebbe agitarsi, perché non è ancora a conoscenza della dinamica della routine, ma facendo in modo che il vostro turno sia sempre più breve e restituendogli immediatamente l'oggetto, il bambino si abituerà prontamente alla routine dell'alternanza del turno.



COME INSEGNARE IL TURNO

I 6 PASSI PER INCREMENTARE LA PARTECIPAZIONE DEL BAMBINO AI PROCESSI DI ALTERNANZA DEL TURNO

Cosa potete fare per incrementare la partecipazione del vostro bambino al processo di assunzione del turno

Attraverso sei passi specifici è possibile incrementare la partecipazione del bambino al processo di alternanza del turno:

- Fase 1. Comprendere la struttura, divisa in quattro parti, delle attività congiunte di alternanza del turno.
- Fase 2. Avviare la pratica. L'avvio prevede la creazione di un'attività congiunta.
- Fase 3. Impostare il tema.
- Fase 4. Elaborare le attività congiunte - aggiungere una variazione.
- Fase 5. Chiudere l'attività congiunta e avviarne un'altra.
- Fase 6. Creare attività congiunte nel corso di altre routine quotidiane, per favorire l'implementazione di molteplici aree di sviluppo.

ATTIVITA' CONGIUNTA: Equivale a una conversazione che coinvolge una serie di turni tra voi e il bambino sulla base di una attività condivisa.

Rif. Un intervento precoce per il tuo bambino con autismo. Come utilizzare L'ESDM in famiglia. Sally Rogers

FASE 1 STRUTTURA DIVISA IN QUATTRO PARTI

- 1 Scegliere un gioco e giocarci (**configurazione**)
Scegliete tra le cose
- 2 Alternare il turno, e imitazione per completare la stessa attività (**tema**). Narrate, favorite imitazione e tenete il ritmo di gioco.
- 3 Aggiungere **variazioni** (nuovi materiali, di azioni e aggiungere più passi all'azione) per rendere l'attività sempre divertente
- 4 Effettuare la **chiusura** quando l'interesse del bimbo cala...

Mantenere sempre l'assunzione di turno, in modo reciproco in tutte le 4 parti.

E transizione verso un'altra attività!



IDEE PER STRUTTURATE (ANCHE) LE ROUTINE QUOTIDIANE IN TERMINI DI ATTIVITA' CONGIUNTA.

Di seguito sono illustrate alcune specifiche idee per strutturare le vostre routine di cura quotidiana in termini di attività congiunte:

- **Attività con libri:**
 - **Impostazione:** scegliete un libro tra due opzioni, e quindi posizionatevi di fronte al bambino.
 - **Tema:** (Turno del bambino) il bambino apre il libro e osserva le immagini, che voi indicherete pronunciandone il nome (Vostro turno). Indicate l'immagine successiva e pronunciatene il nome. Ripetete quest'attività un paio di volte.
 - **Variante:** aggiungete qualcosa di diverso, eseguite un'azione con il libro, o aggiungete effetti sonori, o contate le figure, o aggiungete un brano correlato. Le variazioni includono anche sfogliare più pagine del libro, aggiungere altre pagine, fare domande. Non scervellatevi a pensare a variazioni a meno che l'attività del libro sembri essere piuttosto ripetitiva.
 - **Chiusura/transizione:** invitate il bambino ad aiutarvi a riporre il libro, incoraggiandolo a scegliere un altro giocattolo.
- **Cambio del pannolino:**
 - **Impostazione:** invitate il bambino a prendere in mano il pannolino (questo gli indicherà l'azione successiva), e camminate insieme, mano nella mano, verso la zona del cambio. Il bambino vi indicherà che vuole salire sul fasciatoio.
 - **Tema:** il vostro bambino avrà in mano il pannolino, la salvietta, e così via.
 - **Variante:** mettete in atto un gioco sociale, mentre il bambino è ancora disteso dopo il cambio del pannolino (inseguimento/"sto venendo a prenderti", calabrone ecc.)
 - **Chiusura/transizione:** mettete a sedere il vostro bambino, prendetelo in braccio, gettate il pannolino sporco nella spazzatura e spostatevi.

